



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XII  
MIPA DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH  
KOTA PAREPARE**

**THE EFFECT OF THE USE OF AUDIO VISUAL MEDIA ON STUDENTS' LEARNING  
OUTCOMES IN CLASS XII PAI LESSONS MATHEMATICS AND NATURAL  
SCIENCES AT ALIYAH MADRASAH SCHOOL  
CITY OF PAREPARE**

**Sulfikar Muhaemin**  
STAI DDI Mangkoso Barru  
Dosen

Email: [Sulfikarmuhaemin95@Gmail.com](mailto:Sulfikarmuhaemin95@Gmail.com)  
WA Number of the 1<sup>st</sup> Author: 085342611196

**Keywords :**

audio visual media, learning  
outcomes

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of using audio visual media on the achievement of student learning outcomes in Islamic religious education subjects for class XII MIPA at Madrasah Aliyah School in Parepare City. This type of research is Ex-post facto quantitative research. The research sample used random sampling, namely 45 samples of students of class XII MIPA Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare City. Data collection techniques using observation techniques, questionnaires using SPSS software version 2.4. Based on the results of the analysis on the effect of using audio-visual media and student learning outcomes, the data value of person correlation is 0.921 or 92.10% at the relationship level of 0.80–1,000. It is known that the f value is 232.64 with a significant level of 0.02 0.05 . it can be explained that Ha is accepted and Ho is rejected, meaning the effect of using audio-visual media on student learning outcomes in Islamic Religious Education Class XII MIPA at Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare City. While the value of SE = 0.831 or 8.31.% which means that the effective contribution (SE) of audio-visual media (X) to students' learning motivation (Y) is 8.31%.*

**Kata kunci :**

Media Audio Visual, Hasil  
Belajar,

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA Di Sekolah Madrasah Aliyah Kota Parepare. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *Ex-post facto*. Sampel penelitian menggunakan *rondom sampling* yakni 45 sampel peserta didik kelas XII MIPA Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota



---

Parepare. Teknik pengumpulan data menggunakan tekni observasi, angket dengan menggunakan bantuan *software SPSS versi 2.4*.

Berdasarkan hasil analisis tentang pengaruh penggunaan media audio visual dan hasil belajar peserta didik data tersebut nilai *person corelation* 0.921 atau 92.10% berada pada tingkat hubungan 0.80–1.000. Diketahui nilai *f* sebesar 232.64 dengan tingkat signifikan  $0.02 \leq 0.05$ . maka dapat dijelaskan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare. Sedangkan nilai *SE* = 0,831 atau 8,31,% yang artinya sumbangan efektif (*SE*) media audio visual (*X*) terhadap motivasi belajar peserta didik (*Y*) sebesar 8,31%.

---

## A. PENDAHULUAN.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses pembelajaran. Para Pendidik dituntut agar mampu menggunakan berbagai alat-alat yang tersedia dan alat-alat yang digunakan harus sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman Pendidik harus memiliki kemampuan dalam menggunakan berbagai alat yang dapat menunjang proses pembelajaran walaupun alat yang digunakan sangat sederhana meskipun sederhana, namun telah menjadi upaya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Disamping mampu menggunakan alat-alat tersedia, Pendidik juga dituntut untuk tetap merancang dan mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup> Oleh karena itu, media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran tanpa media komunikasi juga tidak akan bisa berlangsung secara optimal karena media pembelajaran merupakan komponen integral dari sistem pembelajaran.<sup>2</sup> Media pembelajaran memiliki berbagai karakteristik yang berbeda-beda oleh karena itu perlu memilih media dengan cermat dan tepat agar dapat digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, adapun diantara berbagai media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah audio visual.<sup>3</sup>

Menurut Basyiruddin Usman media audio visual merupakan media yang menampilkan gambar yang bergerak serta dilengkapi dengan suara, media audio visual dapat berupa, film

---

<sup>1</sup>Muhammad Yaumi, *Model Kinerja Guru Dalam Pembelajaran: Designing, Training, And Mentoring* (Cet. I; Makassar; Alauddin University Press, 2014), h. 195.

<sup>2</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Cet. V; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 2.

<sup>3</sup>Asnawir dan Basyiruddin Usman., *Media Pembelajaran* (Cet. 1; Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 1



bersuara atau gambar hidup dan siaran televisi.<sup>4</sup> Pemanfaatan media audio visual dalam proses pembelajaran juga dapat memberikan pengaruh dalam meningkatkan efektivitas dalam proses pembelajaran serta dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.

Penelitian yang berjudul “Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pai Kelas Vii Di Smp Negeri 3 Tulang Bawang Tengah” oleh Umi Nur Jamilah.<sup>5</sup> Dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa Efektifitas Pemanfaatan Media pembelajaran Audio Visual dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII sudah dikatakan efektif karena guru PAI dapat menggunakan Media Audio Visual secara benar dan baik serta dapat menghasilkan hasil belajar yang baik

Berdasarkan observasi dan wawancara serta temuan yang ada dilapangan bahwa salah satu yang menjadi permasalahan dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran pendidikan agama Islam adalah pencapaian tujuan pembelajaran terkadang tidak tercapai dengan baik hal ini dipengaruhi dengan berbagai faktor salah satu diantaranya adalah penggunaan media dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang diterapkan secara menoton membuat Peserta Didik tidak termotivasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi pencapaian pembelajaran khususnya pada pembelajaran pendidikan agama Islam. Berdasarkan teori dan penelitian terdahulu menjelaskan bahwa, media dalam proses pembelajaran memiliki banyak manfaat yang dapat membantu dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual. Oleh karena itu dalam penelitian ini akan melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA Di Sekolah Madrasah Aliyah Kota Parepare

## **B. METODE PENELITIAN .**

Penggunaan media audio visual merupakan salah satu media yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang telah dilaksanakan pada proses pembelajaran PAI Kelas XII MIPA Di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare. Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa penelitian ini tidak dilakuka perlakuan karena telah diterapkan dan terjadi dalam proses pembelajaran dan metode yang tepat digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan *Ex-post facto*.

---

<sup>4</sup>Basyiruddin Usman. *Metodologi pembelajaran Agama Islam*, h. 95.

<sup>5</sup>Umi Nur Jamilah, ““Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pai Kelas Vii Di Smp Negeri 3 Tulang Bawang Tengah” (Tesis; ilmu tarbiyah Lampung kota yogyakarta 2017).



Penelitian *Ex-post Facto* merupakan sebuah metode dalam penelitian kuantitatif yang dilaksanakan apabila objek yang akan diteliti telah terjadi atau telah dilaksanakan di lapangan dan tidak memungkinkan dilakukan perlakuan (treatment). *Ex-post Facto* berasal dari bahasa latin yang memiliki arti sesudah fakta artinya variabel yang telah dipilih untuk dilakukan.<sup>6</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat dipahami bahwa konsep pelaksanaan dalam penelitian ini yakni melakukan analisis tentang penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Negeri 1 Aliyah Kota Parepare dengan menggunakan metode *Ex-post Facto*. teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dengan pernyataan sebanyak 20 pernyataan dengan responden berjumlah 45 peserta didik kelas XII MIPA yang terdiri dari kelas XII MIPA.1 10 Peserta Didik, XII MIPA.2 10 Peserta didik, XII MIPA.3 15 peserta didik XII MIPA.4 10 Peserta Didik. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis produk moment dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 2.4

### C. TEMUAN DAN PEMBAHASAN.

Pengaruh penguji terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare, maka dilakukan uji korelasi produk momen. Adapun hasil uji antara Variabel X dan Y (penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik ) sebagai berikut:

Tabel 3.1 penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik.

| <b>Correlations</b> |                     |                    |               |
|---------------------|---------------------|--------------------|---------------|
|                     |                     | Media Audio Visual | Hasil Belajar |
| Ice Breaking        | Pearson Correlation | 1                  | .921**        |
|                     | Sig. (2-tailed)     |                    | .002          |
|                     | N                   | 45                 | 45            |
| Motivasi Belajar    | Pearson Correlation | .921**             | 1             |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .002               |               |
|                     | N                   | 45                 | 45            |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel diketahui bahwa nilai *person correlation* yakni 0.921. Untuk mengetahui sejauh mana tingkat hubungannya media audio visual terhadap hasil

<sup>6</sup>Andi Ibrahim, Asrul Haq, dkk, *Metodologi Penelitian* (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), h. 61.



belajar peserta didik pada Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare dapat dilihat pada tabelinterpretasi terhadap korelasi

Tabel 4.10 Pedoman untuk memberi interpretasi terhadap koefisien korelasi<sup>7</sup>

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0, 00 – 0, 199     | Sangat Rendah    |
| 0, 20 – 0, 399     | Rendah           |
| 0, 40 – 0, 599     | Sedang           |
| 0, 60 – 0, 799     | Kuat             |
| 0, 80 – 1, 000     | Sangat Kuat      |

Berdasarkan tabel pedoman interpretasi tersebut diketahui nilai *person corelattion* 0.921 atau 92.10% dapat disimpulkan pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare berada pada tingkat hubungan 0.80–1.000 maka dapat diketahui hubungan korelasi tingkat hubungan sangat kuat. untuk mengetahui sejauh mana penerapan pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare maka dilanjutkan dengan pengujian uji regresi linier.

Dasar pengambilan keputusan dalam penelitian korelasi *Product Moment Correllation* memiliki ketentuan yakni, jika nilai signifikan  $\leq 0.05$  maka terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare sedangkan apabila nilai signifikan  $\geq 0.05$  Ho di terima dan Ha ditolak maka tidak pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare.

Adapun hasil analisis uji regresi linier sederhana dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.12 *Anova* pada uji regresi lienier sederhana.

| ANOVA <sup>a</sup> |                |                |    |             |             |                   |
|--------------------|----------------|----------------|----|-------------|-------------|-------------------|
| Model              |                | Sum of Squares | df | Mean Square | F           | Sig.              |
| 1                  | Regressio<br>n | 2866.82        | 1  | 2887.820    | 232.64<br>5 | .000 <sup>b</sup> |
|                    | Residual       | 423.855        | 44 | 10.273      |             |                   |

<sup>7</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, h. 257.



|   |         |    |  |  |  |
|---|---------|----|--|--|--|
| Total                                   | 321.600 | 45 |  |  |  |
| a. Dependent Variable: Motivasi Belajar |         |    |  |  |  |
| b. Predictors: (Constant), Ice Breaking |         |    |  |  |  |

Berdasarkan tabel *anova* diketahui nilai *f* sebesar 232.64 dengan tingkat signifikan  $0.00 \leq 0.05$  .,maka dapat dijelaskan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak artinya pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare. Selanjutnta untuk melihat besaran pengarangnya (*SF*) dapat dilakukan uji determinasi adapun hasil uji dapat dilihat tabeldibawah ini:

| Model Summary                           |                   |          |                   |                            |
|---|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                                   | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                       | .945 <sup>a</sup> | .831     | .853              | 3.221                      |
| a. Predictors: (Constant), Ice Breaking |                   |          |                   |                            |

Berdasarkan hasil analisis uji determinasi dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *ice breaking* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di UPT SMP Negeri 3 Mattiro Sompe Kabupaten Pinrang yakni diperoleh nilai  $SE = 0,831$  atau 8,31,% yang artinya sumbangan efektif (*SE*) media audio visual (*X*) terhadap motivasil belajar peserta didik (*Y*) sebesar 8,31%.

#### **D. KESIMPULAN.**

Nilai *person corelattion* 0.921 atau 92.10% dapat disimpulkan pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare berada pada tingkat hubungan 0.80–1.000. Diketahui nilai *f* sebesar 232.64 dengan tingkat signifikan  $0.02 \leq 0.05$  .,maka dapat dijelaskan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak artinya pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII MIPA di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Parepare. Sedangkan nilai  $SE = 0,831$  atau 8,31,% yang artinya sumbangan efektif (*SE*) media audio visual (*X*) terhadap motivasil belajar peserta didik (*Y*) sebesar 8,31%.



## DAFTAR PUSTAKA.

- Yaumi, Muhammad. *Model Kinerja Guru Dalam Pembelajaran: Designing, Training, And Mentoring*. Cet. I; Makassar; Alauddin University Press. 2014.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Cet. V; Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Cet. 1; Jakarta: Ciputat Pers. 2002.
- Jamilah, Umi Nur. "Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pai Kelas Vii Di Smp Negeri 3 Tulang Bawang Tengah" . Tesis; ilmu tarbiyah Lampung kota yogyakarta. 2017.
- Andi Ibrahim, Asrul Haq, dkk, *Metodologi Penelitian* (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), h. 61.
- Safei, Muh. *Teknologi Pembelajaran :Pengertian, Pengembangan dan Aplikasinya*. Cet. VII; Makassar: Alauddin University Pres, 2019.
- Soebroto, Tjahyo, Sigit Priatmoko, Nurma Siyamita. *Pengaruh Media Visual di Ruang Kelas Terhadap Minat dan Hasil Belajar Kimia Siswa*, vol. 3, no. 1 (2009).
- Suanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Cet. IV; Jakarta: Prenadamedia Group. 2016.
- Nursalam, *Statistik Untuk Penelitian*. Cet. 1; Makassar: Alauddin University Press, 2011.
- Nurseto, Tejo. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*, vol. 8, no. 1(April 2011), <https://journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/view/706>. (Diakses 6 Oktober 2019)
- Priansa, Donni Juni *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Peserta didik*. Cet. 1 Bandung: CV Pustaka Setia, 20017.
- Pribadi, Benny A. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Cet. 1; Jakarta: Kencana, 2017.
- Sudiana, Nana dan Ahmad Riva. *Media Pembelajaran*. Cet. VIII; Bandung: Sinar Biru Algensindo Bandung. 2009.